

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28» декабря 2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«Зимний интенсив по истории»

Срок освоения – 7 дней
Объем освоения – 40 часов
Возраст обучающихся – 14-17 лет

Разработчик:

Пузырев Иван Дмитриевич,
педагог дополнительного образования,
методист центра олимпиад
ГБНОУ «Академия талантов»

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Зимний интенсив по истории» разработана для подготовки обучающихся к участию в городской и всероссийской олимпиадах школьников по истории. Поскольку задания, предлагаемые на указанных олимпиадах, выходят за рамки школьных знаний, успешность выступления обучающихся на олимпиадах по истории во многом зависит от наличия этих знаний и умений. Данная Программа ориентирована на компенсацию пробелов знаний обучающихся в тех аспектах, которые регулярно затрагиваются в олимпиадных заданиях. В составлении данной программы разработчики опирались на банк данных олимпиадных заданий по истории за последние три года.

В рамках профильной смены участники поработают с разными видами исторических источников, научатся работать с текстами, изучат основы написания исторического эссе, разовьют навык интерпретации текстов. Школьников ждут оригинальные мастер-классы от университетских ученых и педагогов, членов жюри ВсОШ по истории, которые позволят не только подготовиться к поступлению в ведущие высшие учебные заведения, где история является профильным предметом, но также открыть в себе новые способности и реализовать свой творческий потенциал.

Программа имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**, так как ставит своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основе социализации.

Актуальность программы

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по определенному профильному направлению, способствуют формированию общей эрудиции и развитию кругозора. В предметных олимпиадах основой успеха является не только объем конкретных знаний школьника, но и его способность мыслить логически и в то же время нестандартно.

В рамках программы обучающиеся приобретут навыки командной работы, основы логической культуры, научатся применять на практике методы нахождения нестандартных путей решения поставленных задач, аргументировать и отстаивать свою позицию, повысят уровень знаний и под руководством экспертов разберут и решат серии олимпиадных заданий в выбранной профильной области в рамках олимпиады по истории.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешным становится развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества способствуют развитию процессов самореализации и самоопределения обучающихся.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов, проявивших интерес к интенсивной олимпиадной подготовке, ставших победителями и призерами районного и регионального этапа ВсОШ по истории в Санкт-Петербурге в 2022/2023 учебном году, и успешно прошедших отбор на профильную образовательную программу в соответствии с внутренними правилами Академии Талантов, готовящихся к ВсОШ по истории.

Программа имеет **углубленный уровень** освоения материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Зимний интенсив по истории» рассчитана на 40 часов обучения в интенсивном формате (7 дней реализации).

Режим занятий

7 дней в интенсивном формате согласно расписанию (Приложение №1).

Отличительная особенность программы

Занятия в рамках программы ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают участие обучающихся в исследовательской деятельности. Обучение будет осуществляться в рамках коммуникативно-деятельного подхода с ориентацией на реализацию практической цели обучения – подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Отличительной особенностью Программы является ориентация на интерактивные способы изучения истории на углубленном уровне, необходимым для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории. В процессе реализации Программы участники поработают с разными видами исторических источников, научатся писать историческое эссе и исследовательский проект, примут участие в интерактивных исторических играх. Особенностью данной образовательной программы является внимание к работе с визуальными источниками.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является подготовка обучающихся к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать навыки анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности и исторического эссе;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к научному знанию;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- воспитано уважительное отношение к научному знанию;

Метапредметные результаты

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформированы навыки анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности и исторического эссе;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке свое намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. К участию в профильной смене допускаются вне конкурса победители и призеры заключительного этапа ВсОШ по истории 2022-2023 учебного года, продолжающие обучение по общеобразовательным программам.

Отбор на смену осуществляется на основе рейтинга, выстроенного по сумме баллов за входное тестирование и за индивидуальные достижения на предыдущих этапах ВсОШ по истории. Входное тестирование включает в себя выполнение задания с кратким ответом и написание исторического эссе. Максимальный балл, который можно набрать по сумме баллов за тестирование и историческое эссе – 100. Баллы за индивидуальные достижения суммируются с баллами за входное тестирование.

Учет индивидуальных достижений, которые могут дать дополнительный балл при отборе на профильную смену производится по следующей шкале:

1. Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ по истории 2022/2023 учебного года – вне конкурса.
2. Участники заключительного этапа ВсОШ по истории 2022/2023 учебного года – 50

баллов.

3. Победители регионального этапа ВсОШ по истории 2022/2023 учебного года – 40 баллов.
4. Призеры регионального этапа ВсОШ по истории 2022/2023 учебного года – 35 баллов.
5. Участники регионального этапа ВсОШ по истории 2022/23 учебного года – 30 баллов
6. Победители и призеры заключительного этапа олимпиад школьников первого уровня 2022/2023 учебного года из Перечня Минобрнауки, где история является профильным предметом – 20 баллов.
7. Участники заключительного этапа олимпиад школьников первого уровня 2022/2023 учебного года из Перечня Минобрнауки, где история является профильным предметом – 15 баллов.
8. Победители, призеры, лауреаты иных соревнований, конкурсов и конференций, где история является профильным предметом – 10 баллов.
9. Победители, призеры, лауреаты соревнований, конкурсов и конференций школьников любого профиля – 5 баллов.

Условия формирования групп:

В Программе одновременно принимают участие 50 обучающихся (2 разновозрастные группы обучающихся).

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы обучающихся по аудиториям в форме интерактивных лекций, мастер-классов, семинаров, практических занятий (практикумы, интерактивные игры), творческой работы (эссе, проект).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (объяснение нового материала, семинары, практикумы, интерактивные игры),
- индивидуальная (написание эссе, проекта).

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения занятий (для 25 человек);
2. Оборудование:
 - ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций (10 шт.),
 - принтер (цвет.),
 - проектор/экран для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию до 30 человек,
 - презентер,
 - маркерная доска;
3. Раздаточный материал: бумага А4 (5 упаковок), шариковые ручки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, цветные маркеры для досок, бейджи (55 шт.), папка-планшет (55 шт.), блокноты (55 шт.).
4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, эксперты профильных направлений, специалисты IT-отдела (помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса).

Преподаватели профильной программы:

- Пузырев Иван Дмитриевич, старший преподаватель департамента истории НИУ ВШЭ

- в г. Санкт-Петербурге, педагог дополнительного образования ГБНОУ «Академия Талантов», призер заключительного этапа ВсОШ по истории 2013 г., член жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории 2020-2022 гг ;
- Домрачев Николай Евгеньевич, специалист по учебно-методической работе Отдела развития таланта школьников ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства, аспирант Кафедры истории России до начала XIX века исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;
 - Никольский Кирилл Александрович, методист Государственного Исторического музея г. Москва, член жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;
 - Шевырев Александр Павлович, доцент Кафедры истории России XIX века - начала XX века МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук;
 - Катренко Олег Николаевич, директор СОШ № 127 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, зам. председателя жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории, член ЦПМК по истории;
 - Борзов Даниил Евгеньевич, педагог-организатор ГБНОУ «Академия Талантов», член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории;
 - Тумарова Дина Исхаковна, психолог ГБНОУ «Академия талантов»;
 - Сенюхин Алексей Андреевич, лаборант ГБНОУ «Академия талантов», сотрудник центра изучения эго-документов «Прожито» автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Европейский университет» в Санкт-Петербурге, член жюри регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Учебный план (40 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Теоретический («тестовый») тур в заданиях на олимпиадах по истории	28	9	19	Педагогическое наблюдение, творческая работа
1.1.	Тема 1. Написание тестового тура	4	0	4	
1.2.	Тема 2. Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в	2	2	0	
1.3.	Тема 3. История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в	2	0	2	
1.4.	Тема 4. История Санкт-Петербурга в XIX веке	2	0	2	
1.5.	Тема 5. История русской культуры XVIII в.	2	0	2	
1.6.	Тема 6. История русской культуры XVII – первой половины XVIII в.	2	0	2	
1.7.	Тема 7. Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой	2	1	1	
1.8.	Тема 8. Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны	2	2	0	
1.9.	Тема 9. История наполеоновских войн	2	2	0	
1.10.	Тема 10. История внешней политики России XIX в.	4	0	4	
1.11.	Тема 11. Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.	2	2	0	
1.12.	Тема 12. Историческая статистика	2	0	2	
2.	Раздел 2. Исследовательский проект	6	0	6	Педагогическое наблюдение, творческая работа
2.1.	Тема 1. Написание исследовательского проекта	3	0	3	
2.2.	Тема 2. Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	3	0	3	
3.	Раздел 3. Историческое эссе	6	0	6	Педагогическое наблюдение, творческая работа с
3.1.	Тема 1. Написание исторического эссе	6	0	6	

					последующей экспертной оценкой
	Итого	40	9	31	

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Зимний интенсив по истории»**

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является подготовка обучающихся к успешному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать навыки анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности и исторического эссе;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к научному знанию;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике;
- воспитано уважительное отношение к научному знанию;

Метапредметные результаты

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформированы навыки анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности и исторического эссе.

Содержание обучения

Раздел 1. Теоретический («тестовый») тур в заданиях на олимпиадах по истории

Теория. Типология заданий первого теоретического («тестового») тура. Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в. Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой. Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны. История наполеоновских войн. Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.

Практика. История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в. История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в. История Санкт-Петербурга в XIX веке. История русской культуры XVIII в. История русской культуры XVII – первой половины XVIII в. Отработка методов и приемов психологического настроя перед олимпиадой. Историческая статистика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

Раздел 2. Исследовательский проект

Теория. Типы и виды исторических источников. Методы работы с историческими источниками. Способы атрибуции исторических источников. Исследовательский проект и его виды. Критерии оценки исследовательского проекта в заданиях ВсОШ по истории.

Практика. Практикум по работе со статистическими источниками: социально-экономическая история России XVIII-XIX вв. Написание пробного исследовательского проекта. История внешней политики России XIX в., интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа.

Раздел 3. Историческое эссе

Теория. Историография истории России. Историческое эссе в заданиях на олимпиадах по истории. Критерии оценки исторического эссе. Приемы работы с исследовательской литературой для подготовки к эссе. Приемы работы с историческими источниками для подготовки к эссе.

Практика. Постановка проблем и задач в историческом эссе. Аргументация в историческом эссе. Специфика эссе по домонгольскому периоду. Написание пробного исторического эссе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческая работа, экспертная оценка.

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По итогам реализации Программы предусмотрено проведение устного выступления по представлению подготовленного проекта, которое продемонстрирует уровень усвоения нового материала по истории. Образовательный результат отражается в результатах исторического эссе и исследовательского проекта, оценивается через применение школьниками полученных знаний, умений, навыков на практике, рефлексию и экспертную оценку педагогов смены. В дальнейшем отслеживать результативность образовательного процесса можно по итогам участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется в формате свободных

консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке индивидуального и/или группового участия школьников в ВсОШ и перечневых олимпиадах по истории. Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на специальном электронном ресурсе Академии Талантов olymp.academtalant.ru/history. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, в социальных сетях VK.com в группе vk.com/academy_talent_history, Telegram, а также на платформе Яндекс.Телемост.

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Раздел 1. Первый «гестовый» тур в заданиях ВсОШ по истории	Разбор нового материала, беседа, творческая работа, самостоятельная работа	<u>Основные:</u> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, самооценка.	Учебная и художественная литература, фото-, аудио- и видеоматериалы, цифровые материалы, Интернет источники.	Творческое задание
2.	Раздел 2. Исторический (исследовательский) проект	Самостоятельная работа, выполнение практических (тренинговых) заданий, творческая работа, рефлексия	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> разбор нового		Творческое задание

3.	Раздел 3. Историческое эссе	Самостоятельная работа, выполнение практических (тренинговых) заданий, творческая импровизация, рефлексия.	материала, игра. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, работа в группе. <u>Практические:</u> творческая работа, игра, практические задания, тренинг.		Творческое задание с последующей экспертной оценкой
----	--------------------------------	--	--	--	---

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков обучающихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – рейтинг.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения, опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме устного выступления с докладом с последующей экспертной оценкой

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

№	Критерий оценивания	Мнение педагога
1.	умение применять полученные теоретические знания на практике	1 2 3 4 5
2.	уважительное отношение к научному знанию	1 2 3 4 5
3.	сформированность навыков анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности, исторического эссе	1 2 3 4 5
4.	сформированность навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в	1 2 3 4 5

	обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией	
--	---	--

Уровни усвоения программы:

16 – 20 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

9-15 баллов. Средний уровень освоения программы.

4-8 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки			Средний балл
		умение применять полученные теоретические знания на практике	уважительное отношение к научному знанию	сформированность навыков анализа теоретических и практических исторических задач, поиска путей и методов грамотного решения, написания тестовых работ различной степени трудности, исторического эссе	
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

Педагог подсчитывает баллы каждого обучающегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программ.

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. М.: «Русское слово», 2019. – 320 с.
2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие. М.: «Русское слово», 2019. – 376 с.
3. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях: с древнейших времён до конца XX века. М.: Концептуал, 2018. – 304 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Изд.: Эксмо-Пресс, 2022 – 320 с.
5. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. Изд.: Проспект, 2022 – 640 с.
- 6.

Литература для обучающихся

1. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина «История России», учебник, М.: Проспект, 2021 – 680 с.
2. В. И. Моряков, В. А. Фёдоров, Ю. А. Щетинов «История России: Пособие для старшеклассников и абитуриентов», М., Проспект, 2021, - 536 с.
3. Б. Н. Флоря «История России с древнейших времен до конца XVIII века», М.: МГУ, 2019, - 544 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2018. 320 с.
5. Б. А. Рыбаков «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII веков», Изд.: Академический проект, 2016 г, -632 с.
6. Спицын Е.Ю. Полный курс истории России. В 4-х томах. М.: Концептуал, 2019.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Изд.: Эксмо-Пресс, 2022 – 320 с.
8. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. Изд.: Проспект, 2022 – 640 с.
9. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Изд. Владос, 2023
10. Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях: с древнейших времён до конца XX века. М.: Концептуал, 2018 – 304 с.

Интернет ресурсы

1. <https://avidreaders.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do5.html> Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: уч. пособие / [Милов Л. В. и др.]; под ред.: Л. М. Милова;
2. <https://www.litmir.me/br/?b=144390&p=192> Милов Л.В. История России XVIII - XIX веков: уч. пособие / [Милов Л. В., Цимбаев Н. И.]; под ред. Л. В. Милова;
3. <https://www.litmir.me/bd/?b=205775> Милов Л.В. История России XX - до начала XXI века: уч. пособие / [Милов Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Милова;

4. <https://www.litres.ru/vladimir-moryakov/istoriya-rossii-ix-xviii-vv/chitat-onlayn/>
В. И. Моряков История России IX–XVIII вв.;
5. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-04-007-borisov-n-s-politika-moskovskih-knyazey-konets-xiii-pervaya-polovina-xiv-v-mgu-im-m-v-lomonosova-ist-fak-m-izd-vo-mosk-un-ta-1999-391-s/viewer> - Н. С. Борисов «Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.)»;
7. <https://libking.ru/books/sci-/sci-history/385856-igor-danilevskiy-drevnyaya-rus-glazami-sovremennikov-i-potomkov-ix-xii-vv-kurs-lektsiy.html> - И.Н. Данилевский «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций»;
8. <https://www.litres.ru/anton-gorskiy/russkoe-srednevekove-tradicionnye-predstavleniya-i-dannye-is/chitat-onlayn/> - А. А. Горский «Русское Средневековье»;
9. <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/132271-nikolay-borisov-ivan-iii.html> - Н. С. Борисов «Иван III»;
10. <https://libking.ru/books/sci-/sci-history/361188-ruslan-skrynnikov-rossiya-nakanune-smutnogo-vremeni.html> Р. Г. Скрынников «Россия накануне «Смутного времени»;
11. https://scepis.net/library/id_1423.html Троицкий Н.А. Россия в XIX в.: Курс лекций
12. vserosolimp.edsoo.ru Официальный сайт ВсОШ
13. olymp.academtalant.ru Центр олимпиад Санкт-Петербурга
14. vos.olimpiada.ru ВсОШ в Москве, база заданий прошлых лет
15. olimpiada.ru/activity/43 Информационный сайт о ВсОШ по истории
16. arzamas.academy/university Онлайн курсы Арзамас по истории России
17. postnauka.ru/themes/istoriya-rossii Онлайн-курсы Постнауки по истории.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

**Расписание занятий профильной смены
«Зимний интенсив по истории»**

Группа 1

Время	Тема занятия	Педагог
15 января		
09:30 – 10:15	Написание тестового тура	Пузырев И.Д.
10:30 - 11:15	Написание тестового тура	Пузырев И.Д.
11:30 – 12:15	Написание тестового тура	Никольский К.А.
12:30 – 13:15	Написание тестового тура	Никольский К.А.
14:15 – 15:00	Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в	Шевырев А.П.
15:15 – 16:00	Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в	Шевырев А.П.
16 января		
09:30 – 10:15	История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в	Шевырев А.П.
10:30 - 11:15	История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в	Шевырев А.П.
11:30 – 12:15	История Санкт-Петербурга в XIX веке	Шевырев А.П.
12:30 – 13:15	История Санкт-Петербурга в XIX веке	Шевырев А.П.
14:15 – 15:00	История русской культуры XVIII в.	Шевырев А.П.
15:15 – 16:00	История русской культуры XVIII в.	Шевырев А.П.
17 января		
09:30 – 10:15	История русской культуры XVII – первой половины XVIII в.	Шевырев А.П.
10:30 - 11:15	История русской культуры XVII – первой половины XVIII в.	Шевырев А.П.
11:30 – 12:15	Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны	Шевырев А.П.
12:30 – 13:15	Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны	Шевырев А.П.
14:15 – 15:00	Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой	Тумарова Д.И.
15:15 – 16:00	Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой	Тумарова Д.И.
18 января		
09:30 – 10:15	История наполеоновских войн	Никольский К.А.
10:30 - 11:15	История наполеоновских войн	Никольский К.А.
11:30 – 12:15	История внешней политики России XIX в.	Никольский К.А.
12:30 – 13:15	История внешней политики России XIX в.	Никольский К.А.
14:15 – 15:00	История внешней политики России XIX в.	Никольский К.А.
15:15 – 16:00	История внешней политики России XIX в.	Никольский К.А.

19 января		
09:30 – 10:15	Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.	Никольский К.А. Катренко О.Н.
10:30 - 11:15	Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.	Никольский К.А. Катренко О.Н.
11:30 – 12:15	Историческая статистика	Никольский К.А. Сенюхин А.А.
12:30 – 13:15	Историческая статистика	Никольский К.А. Сенюхин А.А.
14:15 – 15:00	Написание исследовательского проекта	Никольский К.А. Борзов Д.Е.
15:15 – 16:00	Написание исследовательского проекта	Никольский К.А. Борзов Д.Е.
20 января		
09:30 – 10:15	Написание исследовательского проекта	Домрачев Н.Е.
10:30 - 11:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Домрачев Н.Е.
11:30 – 12:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Домрачев Н.Е.
12:30 – 13:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Домрачев Н.Е.
14:15 – 15:00	Написание исторического эссе	Домрачев Н.Е.
15:15 – 16:00	Написание исторического эссе	Домрачев Н.Е.
21 января		
09:30 – 10:15	Написание исторического эссе	Пузырев И.Д.
10:30 - 11:15	Написание исторического эссе	Пузырев И.Д.
11:30 – 12:15	Написание исторического эссе	Пузырев И.Д.
12:30 – 13:15	Написание исторического эссе	Пузырев И.Д.

Группа 2

Время	Тема занятия	Педагог
15 января		
09:30 – 10:15	Написание тестового тура	Шевырев А.П.
10:30 - 11:15	Написание тестового тура	Шевырев А.П.
11:30 – 12:15	Написание тестового тура	Шевырев А.П.
12:30 – 13:15	Написание тестового тура	Шевырев А.П.
14:15 – 15:00	Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в	Пузырев И.Д.
15:15 – 16:00	Трудные вопросы отечественной истории первой половины XIX в	Пузырев И.Д.
16 января		
09:30 – 10:15	История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в	Домрачев Н.Е.
10:30 - 11:15	История русской бюрократии второй половины XIX – начале XX в	Домрачев Н.Е.
11:30 – 12:15	История Санкт-Петербурга в XIX веке	Домрачев Н.Е.
12:30 – 13:15	История Санкт-Петербурга в XIX веке	Домрачев Н.Е.

14:15 – 15:00	История русской культуры XVIII в.	Домрачев Н.Е.
15:15 – 16:00	История русской культуры XVIII в.	Домрачев Н.Е.
17 января		
09:30 – 10:15	История русской культуры XVII – первой половины XVIII в.	Домрачев Н.Е.
10:30 - 11:15	История русской культуры XVII – первой половины XVIII в.	Домрачев Н.Е.
11:30 – 12:15	Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой	Тумарова Д.И.
12:30 – 13:15	Методы и приемы психологического настроя перед олимпиадой	Тумарова Д.И.
14:15 – 15:00	Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны	Никольский К.А.
15:15 – 16:00	Ключевые вопросы истории Великой Отечественной войны	Никольский К.А.
18 января		
09:30 – 10:15	История наполеоновских войн	Шевырев А.П.
10:30 - 11:15	История наполеоновских войн	Шевырев А.П.
11:30 – 12:15	История внешней политики России XIX в.	Шевырев А.П.
12:30 – 13:15	История внешней политики России XIX в.	Шевырев А.П.
14:15 – 15:00	История внешней политики России XIX в.	Шевырев А.П.
15:15 – 16:00	История внешней политики России XIX в.	Шевырев А.П.
19 января		
09:30 – 10:15	Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.	Шевырев А.П.
10:30 - 11:15	Ключевые вопросы внешней политики России второй половины XVII в.	Шевырев А.П.
11:30 – 12:15	Историческая статистика	Домрачев Н.Е.
12:30 – 13:15	Историческая статистика	Домрачев Н.Е.
14:15 – 15:00	Написание исследовательского проекта	Домрачев Н.Е.
15:15 – 16:00	Написание исследовательского проекта	Домрачев Н.Е.
20 января		
09:30 – 10:15	Написание исследовательского проекта	Никольский К.А.
10:30 - 11:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Никольский К.А.
11:30 – 12:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Никольский К.А.
12:30 – 13:15	Работа с текстовыми историческими источниками XIX – начала XX в.	Никольский К.А.
14:15 – 15:00	Написание исторического эссе	Сенюхин А.А.
15:15 – 16:00	Написание исторического эссе	Катренко О.Н.
21 января		
09:30 – 10:15	Написание исторического эссе	Борзов Д.Е.
10:30 - 11:15	Написание исторического эссе	Борзов Д.Е.
11:30 – 12:15	Написание исторического эссе	Борзов Д.Е.
12:30 – 13:15	Написание исторического эссе	Борзов Д.Е.

